

# واقع توظيف السبورة التفاعلية في تدريس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم في مدينة جدة

إعداد

نداء بنت جويبر الحربي

إشراف

د. منى بنت فوزي سليمان

## المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع توظيف السبورة التفاعلية في تدريس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في مدينة جدة، من وجهة نظر معلمهم. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (167) معلمًا ومعلمة صعوبات التعلم وتم اختيارهم بالطريقة القصدية. واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، حيث قسمت فقراتها (26) عبارة على ثلاثة أبعاد وهي: (قبل تحضير الدرس، أثناء الدرس، أثناء التقويم والمراجعة النهائية). وأظهرت النتائج أن عينة الدراسة يرون أن توظيف السبورة التفاعلية في تدريس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية يأتي بدرجة كبيرة، حيث جاءت الدرجة الكلية للمتوسط الحسابي (3.7801) من (5). كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن بُعد: (أثناء الدرس) جاء في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.9810)، وجاء في المرتبة الثانية: بُعد (أثناء التقويم والمراجعة النهائية) بمتوسط حسابي (3.9716)، بينما جاء بُعد: (قبل تحضير الدرس) في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.1228). كما أظهرت النتائج: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تُعزى لمتغير الجنس (ذكور، وإناث) في بُعد: (أثناء الدرس) وبُعد: (قبل تحضير الدرس)، بينما أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في بُعد: (أثناء التقويم والمراجعة النهائية) لصالح الإناث. إضافة إلى ذلك، أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، وبكالوريوس، ودراسات عليا) في جميع الأبعاد. كما أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تبعًا لمتغير سنوات الخبرة (1-5 سنوات، 6-10 سنوات، 11 سنة فأكثر) في بُعد: (أثناء الدرس) وبُعد: (أثناء التقويم والمراجعة النهائية)، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بُعد: (قبل تحضير الدرس) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئة 11 سنة فأكثر. وأوضحت أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تبعًا لمتغير عدد الدورات التدريبية حول السبورة التفاعلية (لا يوجد، من 1 إلى 5 دورات، من 6 إلى 10 دورات، ومن 11 دورة فأكثر) في جميع الأبعاد.

الكلمات المفتاحية: السبورة التفاعلية، مهارات القراءة، الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

# **Employing the Interactive Whiteboard in Teaching Reading Skills to Students with Learning Disabilities in Primary School: Perspective of their Teachers' in Jeddah**

**Prepared by:**

**Nedaa Jewaiber ALHarbi**

**Supervisor By**

**Dr. Mona Fawzi Sulaimani**

## **Abstract**

The current study aimed to identify the reality of using interactive whiteboard in teaching reading skills to students with learning disabilities within primary schools in Jeddah, from their teachers' viewpoint. Descriptive survey approach was used, and study sample included (167) male and female teachers learning disabilities. The sample was selected due to intentional method, and questionnaire was used as a study tool, while its (26) were divided into three dimensions: (Before preparing the lesson, within the lesson, during assessment and final review). Results showed that the study sample believes the use of the interactive whiteboard in teaching reading skills to students with learning disabilities in primary stage appears to a large extent, as total score for the arithmetic average was (3.7801) out of (05). Results of the study also indicated, dimension, (within the lesson), positioned first with an arithmetic average of (3.9810), and dimension, (during assessment and final review) positioned second with an arithmetic average of (3.9716), while dimension, (before preparing the lesson), positioned third and last, with an arithmetic average of (3.1228). Results showed that there were no statistically significant differences in study sample responses due to the gender variable, (males-females), in dimension (within the lesson) and dimension, (before preparing the lesson), while statistically significant differences were shown in dimension, (during evaluation and final revision), for females. Results showed there were no statistically significant differences in study sample responses due to the educational qualification variable, (Diploma, Bachelor's, Postgraduate Studies), in all dimensions. Results also showed there were no statistically significant differences in study sample responses according to years of experience variable, (1-5 years, 6-10 years, 11 years and more), in dimension, (within the lesson), and dimension (during assessment and final review), while it was found there were differences statistically significant in dimension (before preparing the lesson) attributed to years of experience variable for category (11) years and over. It also indicated there were no statistically significant differences in study sample responses according to number of training session's variable on interactive whiteboard (nothing, from 01 to 05 courses, from 06 to 10 courses, and from 11 courses or more) in all dimensions.

**Keywords:** Interactive Whiteboard, Reading Skills, Students with Learning Disabilities.